

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนา
ประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

**Learning Administration to Develop the Characteristics of Learners to Support
Thailand 4.0 Policy in Private Higher Education Institutions.**

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์¹, ประเสริฐ ประวัตรุ่งเรือง²

¹สำนักวิจัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, thammarat.me@northbkk.ac.th

²อธิการบดี, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, prasert.pr@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 138 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟ

ผลพบว่าการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.35 พิจารณารายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวัดผลประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าไม่มีเพียงตัวแปรคณะที่พบความแตกต่างความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ การจัดการเรียนการสอน, คุณลักษณะของผู้เรียน, นโยบายไทยแลนด์ 4.0

Abstract

The objectives of this research were: (1) to survey public opinion on learning administration to develop the characteristics of learners to support Thailand 4.0 policy in private higher education institutions, (2) to compare the personal factors with about the learning administration to develop the characteristics of learners to support Thailand 4.0 policy in private higher education institutions. The sample was 138 instructor of North Bangkok University, selected by Simple random sampling. The tool used in this study was a questionnaire. The statistics used to analyze data including the percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of this study showed that opinions on learning administration to develop the characteristics of learners to support Thailand 4.0 policy in private higher education institutions were moderate with an average of 3.35. Teaching and learning has the highest average and the evaluation

of learning outcomes was the lowest. The hypothesis testing found that different gender was different opinions on learning administration to develop the characteristics of learners to support the development Thailand 4.0 policy in private higher education institutions with significant at .05
Keywords: Learning Administration, Characteristics of learners, Thailand 4.0 policy

1. บทนำ

โมเดลปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 ซึ่งประเทศเยอรมนีได้ทำเป็นแผนขับเคลื่อนเศรษฐกิจตั้งแต่ปีค.ศ.2013 ต่อมาหลายประเทศได้นำมาเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศสู่เศรษฐกิจใหม่ซึ่งจะขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีอัจฉริยะ สำหรับประเทศรัฐบาลนายกรัฐมนตรีประยุทธ์ จันทร์โอชา ในช่วงกลางปี 2559 ได้นำแนวคิดดังกล่าวไปประยุกต์เป็นแผนพัฒนาประเทศใหม่เรียกว่า “Thailand 4.0” และเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทั้งนี้ นโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจแห่งอนาคตในสอง ทศวรรษหน้าเป็นการปฏิรูปแนวทางการพัฒนาประเทศไปสู่การยกระดับอุตสาหกรรมที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักและปฏิรูปเศรษฐกิจไทยให้มีขีดความสามารถในการรองรับการเปลี่ยนแปลง[1]การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์นับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามความต้องการของประเทศ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนของครูในประเทศในยุคต่างๆ ไปได้ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 1.0 ครูเป็นใหญ่ในชั้นเรียน นักเรียนต้องเรียนตามรูปแบบการสอนของครู การปฏิบัติโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่เกิดในชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 2.0 นักเรียนจะได้เรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด กับครูที่มีความถนัด ในวิชานั้นๆ การจัดโต๊ะและเก้าอี้นักเรียนก็จะจัดให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นวงกลม มีครูในหลากหลายวิชาเอก โดยใช้ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ (Expert Teacher) นักเรียนที่เรียนช้า หรือมีปัญหาในการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งจะได้รับการดูแลเอาใจใส่ ปรับฐานสติปัญญาให้ทัดเทียมเพื่อนๆ เป็นระยะ (Remedial Learning) 3) การจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 3.0 เน้นที่การเรียนมากกว่า การสอน (Learning-Oriented) ใช้เวลาในการบรรยายหรือถ่ายทอดน้อยลงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความมั่นใจในสิ่งที่เขาไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้มากขึ้นหรือที่เรียกว่า "สอนน้อยลง เรียนรู้มากขึ้น (Teach Less, Learn More = TLLM.)” 4) การจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 มุ่งหวังให้ผู้เรียนแต่ละคนไม่อยู่นิ่ง กระตือรือร้นและคิดค้นหาความรู้และคำตอบอยู่ตลอดเวลา(Active Learner) สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเป็น ห้องเรียนแห่งความสงสัย อยากเรียนอยากรู้ อยากหาคำตอบ (Community of Inquiry) มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม (Innovation) การสร้างอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเองและมุ่งหวังให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากความสนใจรายบุคคลและจากการรวมตัวของผู้เรียนที่มีแรงผลักดันเป็นทีม เช่นทีมที่มีนวัตกรรมเป็นจุดเน้น [2]

ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคการศึกษาไทย ให้นำไปสู่ ไทยแลนด์ 4.0 ให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนไม่อยู่นิ่ง กระตือรือร้นและคิดค้นหาความรู้และคำตอบอยู่ตลอดเวลา (Active Learner) ตามแนวการจัดการเรียนแบบกระตือรือร้น (Active learning) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผลทำให้เกิดคำว่า Work-based Learning หรือ Work-integrated Learning หรือ

Site-based Learning จะเป็นผลทำให้นักเรียนและครูค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ได้[3] ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษายาทบาทของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศไทยตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

3.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

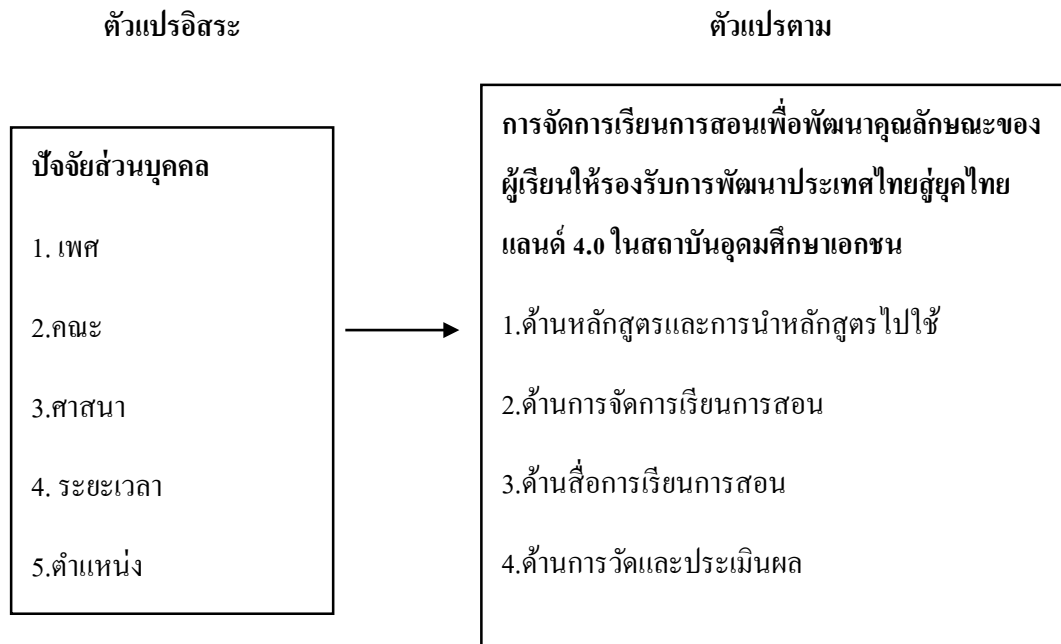
1. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลและผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนชาติ
2. เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภาครัฐที่ดูแลสถาบันอุดมศึกษาในการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้รองรับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของประเทศ
3. เป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนกับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ผลิตบัณฑิตตรงความต้องการของภาคเอกชน

4.ขอบเขตในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

- 4.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเท่านั้น
- 4.2 เนื้อหา เนื้อหาในการวิจัยคือ
 - 4.2.1 กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาด้านกระบวนการเรียนการสอนแบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล
 - 4.2.2 คุณลักษณะผู้เรียนตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 6 ลักษณะสำคัญคือ 1)ความโน้มเอียงในการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial orientation) 2)ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) 3)ความคิดวิจรรณญาณ (Critical thinking) 4)ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) 5)พฤติกรรมการแสวงหาความรู้ (Information seeking behavior) 6)ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills)

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศไทยตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่แตกต่างกัน

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

คุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง คุณสมบัติของผู้เรียนที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศในยุคที่ 4 ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ 1.คือความโน้มเอียงในการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial orientation) 2.ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) 3.ความคิดวิจารณ์ (Critical thinking) 4.ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) 5.พฤติกรรมการค้นคว้าหาข้อมูล (Information seeking behavior)

8. ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คืออาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 185 ราย

กลุ่มตัวอย่าง

ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ตารางนี้ใช้ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากร และกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% กลุ่มตัวอย่างขนาด 138 ตัวอย่าง สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มตามบัญชีรายชื่อของอาจารย์ประจำและใช้ตารางเลขสุ่ม นำแบบสอบถามไปถามกับกลุ่มตัวอย่างตามหมายเลขที่สุ่มได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้ ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะ สาขา ระยะเวลา ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการระดับต่ำ
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการระดับ ก่อนข้างต่ำ
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการระดับ ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการระดับ ก่อนข้างสูง
- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการระดับ สูง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ของเบส (Best, 1977) [4] ดังนี้

4.50 - 5.00	สูง
3.50 - 4.49	ค่อนข้างสูง
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ค่อนข้างต่ำ
1.00 - 1.49	ต่ำ

ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ reliability coefficient alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.920

สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t test และ F test

9. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ใน 2 ประเด็นดังนี้

9.1 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 โดยประเด็นที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และประเด็นที่ประสบการดำเนินการน้อยที่สุดคือด้านสื่อการเรียนการสอน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ด้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.31	0.31	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.51	0.30	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.24	0.45	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.31	0.38	ปานกลาง
รวม	3.34	0.22	ปานกลาง

9.2 การทดสอบสมมติฐาน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ต่างกัน พบว่า เพศที่ต่างกันมีความแตกต่างมีความแตกต่างในด้านการจัดการเรียนการสอน ขณะที่แตกต่างกันมีความแตกต่างในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผล ตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรศาสนาและระยะเวลาไม่พบความแตกต่าง รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
 คุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษา
 เอกชนจำแนกตามเพศ คณะ ศาสนา ระยะเวลา และตำแหน่ง

การจัดการเรียนการสอน	เพศ		คณะ		ศาสนา		ระยะเวลา		ตำแหน่ง	
	t	p-value	F	p-value	F	p-value	F	p-value	t	p-value
ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้	1.39	.165	14.62**	.000	1.58	.208	.547	.651	.564	.574
ด้านการจัดการเรียนการ สอน	-2.05*	.042	2.120	.067	2.21	.113	.857	.465	2.525*	.013
ด้านสื่อการเรียนการ สอน	-1.25	.212	3.959*	.002	1.31	.271	1.126	.341	1.770	.079
ด้านการวัดและ ประเมินผล	1.27	.206	3.017*	.013	.77	.464	.367	.777	.356	.723

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. อภิปรายผล

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รองรับการพัฒนาประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษายังอยู่ในภาวะที่ขาดการตื่นตัวจะเห็นได้จากผลการวิจัยข้างต้น ในขณะที่การคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ที่คาดการณ์ว่าปัญหาด้านแรงงานจะเป็นปัญหาใหญ่สำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า เพราะเมื่อเกิดการแทนที่แรงงานด้วยเครื่องจักรและเทคโนโลยีระดับสูงในภาคอุตสาหกรรม และการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์สำนักงานที่ทันสมัยในสำนักงานการเก็บข้อมูลและการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์การทำงานจะถูกถ่ายทอดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแทนผู้เชี่ยวชาญและพนักงานในระบบ นอกจากนี้การผลิตของไทยจำเป็นต้องหันไปสู่การผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสูงขั้นสูงเพื่อให้การผลิตสามารถแข่งขันกับประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่า จึงต้องการแรงงานที่มีทักษะฝีมือที่สูงกว่าแรงงานไร้ฝีมือราคาถูกในอดีตการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ภาคธุรกิจใช้แรงงานคนน้อยลง โดยเฉพาะในกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือจนถึงผู้บริหารระดับกลาง ตลอดจนแรงงานที่ไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ

พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการผลิตจะทำให้ภาคเศรษฐกิจต่าง ๆ ต้องการคนที่มีทักษะเฉพาะด้านทางเทคโนโลยีมากขึ้น และการเปิดเสรีทางการค้าทำให้แรงงานที่ไม่มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศไม่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจมากขึ้นเรื่อย ๆ [5] การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งมีลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนและปัญหาเป็นสำคัญ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะของการทำงานแบบร่วมเรียนรู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ใช้ความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผล แสดงความคิดเห็นและสามารถแสดงทัศนคติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลายจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม [6] ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งส่งผลให้ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนมีความโดดเด่นกว่าด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามปัจจัยด้านอื่นๆ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนค่อนข้างจะปรับตัวอยากเนื่องจากหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของข้อคำถามจะเห็นได้ว่าประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความโน้มเอียงเป็นผู้ประกอบการนั้นมีค่าน้อยกว่าในข้ออื่นตามคุณลักษณะ 6 ประการซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐวุฒิวิเศษ[7] ซึ่งได้ศึกษา คุณลักษณะและความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาสาขาการเป็นผู้ประกอบการในเขตกรุงเทพมหานคร

11. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรมีการประชุมหารือเพื่อปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้รองรับการพัฒนาและความต้องการกำลังคนของประเทศในอนาคต
2. สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ควรเน้นการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของกำลังคนในยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการผลิตสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้น
4. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาควรประกาศเป็นวาระแห่งชาติในการปฏิรูป กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามความต้องการในการพัฒนาประเทศชาติ

12. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่นของประเทศเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นสภาพของปัญหาของประเทศในภาพรวมซึ่งจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนและกำหนดนโยบายระดับชาติ
2. ควรศึกษาโดยใช้การศึกษาเชิงคุณภาพเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นมุมมองของปัญหาในมิติที่ลุ่มลึกขึ้น
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบประเทศที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา เช่น ประเทศสิงคโปร์

13.เอกสารอ้างอิง

- [1] ธนิต โสรัตน์ (2560) การเตรียมพร้อมทรัพยากรมนุษย์สู่ไทยแลนด์ 4.0 สืบค้นเมื่อ 22 เมษายน 2561 สืบค้นจาก [http://www.tanitsorat.com/v2/index.phpกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย \(2558\) รายงานผลิตภัณฑ์ OTOPI ปี 2558 แบ่งตามประเภท จังหวัดปทุมธานี สืบค้นจาก](http://www.tanitsorat.com/v2/index.phpกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (2558) รายงานผลิตภัณฑ์ OTOPI ปี 2558 แบ่งตามประเภท จังหวัดปทุมธานี สืบค้นจาก)
<http://113.53.241.24/CDDReport/rpCategories.aspx> วันที่สืบค้น 13 ธันวาคม 2559
- [2] ไพฑูรย์ สีนลารัตน์.(2559). เอกสารประกอบการบรรยาย “การศึกษาไทย 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา”.
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สืบค้น 7 เมษายน 2560, จาก
<http://www.dpu.ac.th/ces/upload/content/files/2559.pdf>
- [3] ดิเรก พรสิมา. (2559). ครูไทย 4.0. กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้น 22 เมษายน 2561, จาก
http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=46603&Key=news_research
- [4] Best, J. W. (1977). Research in Education. (3 rd ed). New Jersey: Prentice hall Inc
- [5] เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ เอกสารชุดโครงการวิจัย
การเรียนรู้ของคนไทย ลำดับที่ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- [6] วิทวัส ดวงภูมเมศ และวาริรัตน์ แก้วอุไร (2560) การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้
กระตือรือร้น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปี
ที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560
- [7] ญัฐวดี วิเศษ (2552) คุณลักษณะและความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาสาขาการเป็นประกอบการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร รายงานวิจัยวิทยาลัยราชพฤกษ์